

Муниципальное казенное учреждение  
«Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Улан-Удэ

670034, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, Железнодорожный район, ул. Гагарина, 12  
тел. 8(3012)44-04-41(факс), 44-06-52.  
Сайт школы: 51 - ul.buryatschool.ru E-mail: schoolnum51@yandex.ru

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждаю»

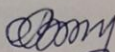
На заседании МО учителей  
начальных классов

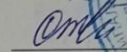
Заместитель директора по  
УВР МБОУ «СОШ №51»

Директор

МБОУ «СОШ №51»

Протокол №1

 /Листопад С.В./

 /Осорова С.Б.

«01» сентября 2021г.

«01» сентября 2021г.

«01» сентября 2021г.

Руководитель МО

 /Ивакина Н.С./



## Рабочая учебная программа

### Русский язык

#### 1 класс

139 часов /4 раза в неделю/

2021-2022 учебный год.

Составитель: учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №51»

Ушакова Е.Н.

г. Улан-Удэ

2021г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 1 класса в 2019-2020 учебном году составлена на основе и в соответствии:

- 1) С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;
- 2) В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
- 3) На основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373№»;
- 4) Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованные МО и Н РФ С Образовательной программой МБОУ СОШ №51;
- 5) На основании требования СанПиН2.4.2.2821-10, пункт 10.6, требования о ступенчатом обучении;
- 6) В соответствии с письмом Министерства Образования и НаукиРБ от 07.08.2019г;
- 7) На основании методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях РБ в 2019-2020 учебном году.
- 8) Учебным планом МБОУ СОШ №51;

Преподавание ведётся по следующим учебникам и пособиям:

- «Прописи. 1 класс»:пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. – М.: «Просвещение», 2018;
- «Азбука. 1 класс»:учебник для общеобразовательных учреждений /В.Г.Горецкий, В.А.Киришкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. М.: «Просвещение», 2015,2016;
- «Русский язык. 1 класс»:учебник для общеобразовательных учреждений /В.П. Канакина, В. Г. Горецкий, М.В. Бойкина. М.: «Просвещение», 2016.

### **Место курса «Русский язык» в учебном плане**

В связи с введением ступенчатого обучения в первом классе на изучение русского языка (письмо и русский язык) отводится в 1 четверти 4часа в неделю, во 2 четверти 5 часов в неделю, в 3, 4 четвертях 4 ч в неделю. Всего в 1 классе — 139ч (33 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Предметные результаты**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

### **Развитие речи**

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

## **Лексика**

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

## **Морфология**

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

## **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
  - написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
  - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

### **Метапредметные результаты**

#### **регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

#### **познавательные УУД:**

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

#### **коммуникативные УУД:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

#### **Личностные результаты**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

#### **Содержание учебного предмета**

##### **Обучение грамоте ( обучения письму и обучения чтению)**

##### **Добукварный период**

Введение в систему языкового и литературного образования.

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Изучение первых пяти гласных звуков и обозначающих их букв.

Усвоение требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке, письмо элементов буквы самих букв.

### **Букварный период**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей. Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя). Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

### **Послебукварный период (36 ч; из них: 20 ч обучения письму и 36 ч обучения чтению)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).

Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

### **Систематический курс русского языка**

#### **Наша речь**

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).

Русский язык - родной язык русского народа.



\* Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

### **Текст, предложение, диалог**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

### **Слова, слова, слова...**

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

\* Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

*Развитие речи.* Составление текста по рисунку и опорным словам.

### **Слово и слог. Ударение**

#### **Слово и слог**

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги.

Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

#### **Перенос слов**

Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.

*Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

#### **Ударение (общее представление)**

Способы выделения ударения.

Словообразующая роль ударения.

Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Знакомство с орфоэпическим словарем.

\* Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.

*Развитие речи.* Коллективное составление содержания основной части сказки.

#### **Звуки и буквы**

#### **Звуки и буквы**

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов.

\* Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.

*Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

#### **Русский алфавит, или Азбука**

Значение алфавита.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями.

\* Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.

#### **Гласные звуки**

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

\* Слова с непроверяемым написанием: деревня.

*Развитие речи.* Составление развернутого ответа на вопрос.

### **Ударные и безударные гласные звуки**

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).

Работа с орфографическим словарем.

### **Проверочный диктант.**

\* Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.

*Развитие речи.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

### **Согласные звуки**

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка)

Слова с удвоенными согласными.

### **Буквы Й и И**

Слова со звуком [й] и буквой «и кратное».

\* Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.

### **Твердые и мягкие согласные звуки**

Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.

Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь.

\* Слова с непроверяемым написанием: ребята.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции-сохранять мир в своей стране и во всем мире.

### **Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука**

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки)

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

*Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

### **Согласные звонкие и глухие**

Звонкие и глухие согласные на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

### **Проверочный диктант.**

\* Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

*Развитие речи.* Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

### **Шипящие согласные звуки**

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ

\* Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).

**Проект «Скороговорки».** Составление сборника «Веселые скороговорки.»

**Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ**

Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

\* Слова с непроверяемым написанием: девочка.

*Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

**Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ**

Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

\* Слова с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант.

*Развитие речи.* Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»

**Заглавная буква в словах**

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)

*Развитие речи.* Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.

Правила вежливого обращения.

**Проект «Сказочная страничка»** (в названиях сказок – изученные правила письма)

**Повторение**

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 1 классе.**

		<b>1 четверть</b>	
		<b>Добукварный период (16 часов)</b>	
1	<b>3.09</b>	Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	УОНМ <sup>1</sup>
2	<b>4.09</b>	Письмо овалов и полуовалов.	УОНМ
3	<b>5.09</b>	Рисование бордюров.	УОНМ
4	<b>9.09</b>	Письмо длинных прямых наклонных линий.	УОНМ
5	<b>10.09</b>	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	УРУиН
6	<b>11.09</b>	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	УРУиН
7	<b>12.09</b>	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	УРУиН
8	<b>16.09</b>	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	УОиСЗ
9	<b>17.09</b>	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.	УОНМ
10	<b>18.09</b>	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	УОНМ
11	<b>19.09</b>	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	УОНМ
12	<b>23.09</b>	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	

13	<b>24.09</b>	Строчная буква <i>и</i> . Заглавная буква <i>И</i> .	УОНМ
14	<b>25.09</b>	Строчная буква <i>ы</i> .	УОНМ
15	<b>26.09</b>	Строчная буква <i>ы</i>	
16	<b>30.09</b>	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	УОНМ
<b>Букварный период (66 часов)</b>			
17	<b>1.10</b>	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	Комб. урок.
18	<b>2.10</b>	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	
19	<b>3.10</b>	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	УРУиН
20	<b>7.10</b>	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	Комб. урок.
21	<b>8.10</b>	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	
22	<b>9.10</b>	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	УОНМ
23	<b>10.10</b>	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	УРУиН
24	<b>14.10</b>	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	Комб. урок.
25	<b>15.10</b>	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	УОНМ
26	<b>16.10</b>	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	
27-	<b>17.10</b>	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	Комб. урок.
28	<b>21.10</b>	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	
29	<b>22.10</b>	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	УОНМ
30	<b>23.10</b>	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	
31	<b>24.10</b>	Письмо слов с изученными буквами	
32	<b>28.10</b>	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	УОиСЗ
33	<b>29.10</b>	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	УОиСЗ
34	<b>30.10</b>	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	Комб. урок.
<b>2 четверть</b>			
35		Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	УРУиН
36		Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	УОиСЗ
37		Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	УРУиН
38		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	УОНМ
39		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	Комб. урок.
40		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	УОиСЗ
41		Строчная и заглавная уквы <i>Д, д</i> .	УОНМ
42		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	УОНМ
43		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	Комб. урок.
44		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	
45		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	УОНМ
46		Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	УОНМ
47		Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	УРУиН
48		Строчная буква <i>ч</i> .	УОНМ
49		Строчная буква <i>ч</i> .	УРУиН
50		Заглавная буква <i>Ч</i> .	УОНМ
51		Буква <i>ь</i> .	УОНМ
52		Буква <i>ь</i> .	УРУиН
53		Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	УОНМ
54		Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	УРУиН
55		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	УОиСЗ
56		Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	УОНМ
57		Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	УРУиН
58		Строчная буква <i>ё</i> .	УОНМ
59		Строчная буква <i>ё</i> .	УРУиН

60		Заглавная буква <i>Ё</i> .	УОНМ
61		Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	УОНМ
62		Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	УОНМ
63		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	УОНМ
64		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	УРУиН
65		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	УРУиН
66		Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	УОНМ
67		Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	УОНМ
68		Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	УРУиН
69		Строчная буква <i>щ</i> .	УОНМ
<b>3 четверть</b>			
70		Заглавная буква <i>Щ</i> .	УОНМ
72		Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	УОНМ
73		Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	Комб. урок.
74		Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	УОНМ
75		Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	Комб. урок.
76		<b>Контрольное списывание.</b>	КЗ
<b>Послебукварный период ( 13 час)</b>			
77		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН
78		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН
79		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН
80		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН
81		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН
82		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН
83		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН
84		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН
85		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН
86		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН
87		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН
88		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	УРУиН
89		<b>Контрольное списывание.</b>	КЗ
<b>Блок «Русский язык»</b>			
<b>Наша речь (2 часа)</b>			
90		Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).	УОНМ

91		Виды речи (общее представление).	УОНМ
<b>Текст, предложение, диалог (3 часа)</b>			
92		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	УОНМ
93		Диалог.	УОНМ
94		Диалог. <b>Проверочная работа.</b>	Комбинированный урок.
<b>Слова, слова, слова... (4 часа)</b>			
95		Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	УОНМ
96		Слова однозначные и многозначные (общее представление).	УОНМ
97		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	Комбинированный урок.
98		Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. <b>Проверочная работа.</b>	КЗ
<b>Слово и слог (4 часа)</b>			
99		Деление слов на слоги.	Комбинированный урок.
100		Деление слов на слоги. <b>Проверочная работа.</b>	Комбинированный урок.
101		Правило переноса слов.	УОНМ
102		<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа. <b>Проверочная работа.</b>	Комбинированный урок.
<b>Ударение (общее представление) (2 часа)</b>			
103		Ударение. Ударный и безударный слог.	УОНМ
104		<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	Комбинированный урок.
<b>Звуки и буквы (35 часов)</b>			
105		Звуки и буквы.	УОНМ
106		Русский алфавит, или Азбука.	УОНМ
107		Русский алфавит, или Азбука.	УРУиН
108		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	УОНМ
109		Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	УРУиН
110		<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на	Комбинированный

		вопрос.	ый урок.
111		Ударные и безударные гласные звуки.	УОНМ
112		Ударные и безударные гласные звуки.	УРУиН
113		Ударные и безударные гласные звуки.	Комбинированный урок.
114		<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. <b>Проверочная работа.</b>	Комбинированный урок.
115		<b>Проверочный диктант.</b>	КЗ
116		Согласные звуки.	УОНМ
117		Слова с удвоенными согласными.	Комбинированный урок.
118		Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	УРУиН
119		<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Комбинированный урок.
120		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	УОНМ
121		Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	УРУиН
122		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Комбинированный урок.
123		Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	УОНМ
124		Согласные звонкие и глухие.	УОНМ
125		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	Комбинированный урок.
126		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	УОНМ
127		<b>Проверочный диктант.</b>	КЗ
128		Шипящие согласные звуки.	УОНМ
129		<b>Проект «Скороговорки».</b> Составление сборника «Весёлые скороговорки».	Урок-проект.
130		Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ.</i>	УОНМ
131		Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.</i>	УОНМ
132		<b>Проверочный диктант.</b>	КЗ
133		Заглавная буква в словах.	УОНМ
134		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках	Комбинированный

		животных, названиях городов и т.д.	ый урок.
135		<b>Проверочная работа.</b>	Комбинированный урок.
136		<b>Проект</b> «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	Урок-проект.
137		Итоговая проверочная работа.	КЗ
<b>Итоговое повторение (2 час)</b>			
138 139		Итоговое повторение.	УОиСЗ